

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Відокремленого  
структурного підрозділу  
«Запорізький  
гідроенергетичний фаховий коледж  
Запорізького національного  
університету»



В.В. Черненко  
20<3>р.

**СТАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ  
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ГІДРОЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»  
в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України  
на 2023-2025 роки**

Розглянуто та схвалено на  
засіданні педагогічної ради  
(ВСП ЗГЕФК ЗНУ) від  
« 29 » 06 2023 р. протокол № 6

м. Запоріжжя

2023

## 1. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету» (далі - Стратегія) визначає основні цілі, завдання та напрями розвитку коледжу до 2025 року. Враховуючи сучасні виклики та потреби української освітньої системи, Стратегія спрямована на підвищення якості освіти та забезпечення успішного конкурентного (випереджального) розвитку Коледжу.

Умови воєнного стану та специфіка повоєнного відновлення України створюють реалії, що впливають на характер і мету Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету» (далі Коледж). Повномасштабна збройна агресія російської федерації проти України зумовила негативний вплив на нашу державу, загрожуючи її суверенітету та соборності, призвела до руйнування економіки країни, поставила під загрозу життя та здоров'я учасників освітнього процесу і спричинила серйозні демографічні втрати тощо.

У цих безпрецедентно важких умовах Коледж має не лише зберегти досягнення попередніх років, але й забезпечити умови для сталого, а найголовніше, випереджального розвитку. Адже нинішні здобувачі освіти братимуть найактивнішу участь у розбудові повоєнної України як повноправного члена Європейського Союзу. Незворотність нашого цивілізаційного вибору, юридично закріплена із набуттям Україною статусу кандидата в члени ЄС, унеможливує стратегічне планування діяльності Коледжу без урахування тієї нової європейської реальності, у якій житимуть наші випускники.

Коледж визначає свою **місію** як освітнього закладу заради майбутнього формування конкурентоспроможних фахівців для повоєнного відновлення держави та повноцінного представлення України в європейській спільноті. Відповідно, **візія** Коледжу передбачає прагнення стати закладом фахової передвищої освіти з новими тенденціями розвитку національної та європейської освіти.

Цим зумовлена Структуризація змісту стратегії за наступними **напрямами**:

- освіта заради майбутнього;
- технології заради майбутнього;
- цінності заради майбутнього.

Положення Стратегії розвитку узгоджено з вимогами: Конституції України від 28 червня 1996 року;

Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 27 жовтня 2022 року № 2745-VIII;

Закону України «Про професійну (професійно-технічну освіту)» від 20

лютого 1998 року №103/98-ВР (зі змінами та доповненнями);

Закону України «Про професійний розвиток працівників» від 27 грудня 2019 року № 4312-VI;

Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704 VIII;

Закону України «Про правовий режим воєнного стану» від 12 травня 2015 року №389- VIII (зі змінами та доповненнями);

Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні від 24.02.2022 року № 64/202210, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX;

Закону України «Про основи національного спротиву» від 12 червня 2022 року №1702- IX;

Закону України «Про особливості трудових відносин в умовах воєнного стану» від 19 липня 2022 року № 2136-IX;

Наказу МОН України «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» від 07 березня 2022 року № 235;

постанов Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів у сфері освіти;

Стратегії розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України на 2023-2025 роки;

Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету».

Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету» є закладом фахової передвищої освіти, який набув такого статусу відповідно до п.1 ст. 27 ЗУ «Про фахову передвищу освіту», отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти, і така діяльність є основним видом діяльності закладу освіти.

Коледж був заснований 01 вересня 1935р. за Постановою Раднаркому СРСР № 4372 від 01.09.1935 р. як Запорізький гідроенергетичний технікум з метою підготовки фахівців для роботи на гідропоруках та енергетичних підприємствах СРСР. Постановою Кабінету Міністрів України від 24.05.1997р. за № 491 технікум переведено у підпорядкування Міністерству освіти України, а постановою Кабінету Міністрів України від 29.05.1997р. за № 526 діяльність Запорізького гідроенергетичного технікуму було припинено шляхом його реорганізації у структурний підрозділ Запорізької державної інженерної академії без права юридичної особи.

Наказом ректора Запорізької державної інженерної академії (ЗДІА) від 14.09.2007 року за № 388-01 технікум було перейменовано у Запорізький гідроенергетичний коледж Запорізької державної інженерної академії (скорочена назва - ЗГЕК ЗДІА).

У зв'язку з приєднанням Запорізької державної інженерної академії, разом з Запорізьким гідроенергетичним коледжем до Запорізького національного

університету, відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 № 746-2018-р «Про реорганізацію Запорізької державної інженерної академії», наказу Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1162 «Про реорганізацію Запорізької державної інженерної академії», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1359 «Про створення відокремленого структурного підрозділу Запорізького національного університету», наказом ректора Запорізького національного університету (ЗНУ) від 11.12.2018 № 465 створено 12.12.2018р. Запорізький гідроенергетичний коледж Запорізького національного університету (скорочена назва – ЗГЕК ЗНУ) на базі Запорізького гідроенергетичного коледжу Запорізької державної інженерної академії.

Коледж здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за такими спеціальностями //освітньо-професійними програмами:

- 133 Галузеве машинобудування / «Галузеве машинобудування»
- 131 Прикладна механіка / «Прикладна механіка»
- 145 Гідроенергетика / «Гідроенергетика»
- 144 Теплоенергетика / «Теплоенергетика»
- 192 Будівництво та цивільна інженерія / «Будівництво гідротехнічних споруд», «Монтаж і експлуатація внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції»
- 186 Видавництво та поліграфія / «Видавництво та поліграфія»
- 071 Облік і оподаткування / «Облік і оподаткування»
- 072 Фінанси, банківська справа та страхування / «Фінанси, банківська справа та страхування»
- 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
- 075 Маркетинг / «Маркетинг»

Стратегія розвитку передбачає забезпечення якості підготовки фахових молодших бакалаврів відповідно до державних стандартів фахової передвищої освіти, стабільне фінансово-економічне становище, ефективне використання матеріальних, фінансових та енергетичних ресурсів.

Стратегія розвитку до 2025 року визначає стратегічне бачення ролі Коледжу як структурного підрозділу ЗНУ в національній системі освіти, а реалізація стратегічних завдань наблизить до європейського освітнього простору.

## **2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

З 24 лютого 2022 р. Коледж, як і вся країна, функціонує в екстремальних умовах. Близькість закладу до ліній фронту, стрімка окупація ворогом до 72% території Запорізької області і спричинений цим значний відтік населення, руйнування регіональної інфраструктури, зокрема, значної кількості економічних підприємств-роботодавців, центрів соціальних послуг, закладів освіти створюють додаткові ризики, до яких належить скорочення державних

видатків на освіту, провадження освітньої діяльності в умовах коронавірусної хвороби.

**Серед ефективних сторін** Коледжу варто вказати такі:

Основу освітньої пропозиції складають **якісні, конкурентоспроможні освітньо-професійної програми**, що користуються стабільним попитом навіть за умов тривалої фінансової кризи. Показники обсягів набору на перший курс, на основі базової загальної середньої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, становлять постійний ріст.

**Реалізація кадрової політики** і згуртованість колективу дозволили Коледжу втримати показники кадрового забезпечення ключових напрямів діяльності в умовах воєнного стану. Загальна кількість штатних педагогічних працівників залишається стабільною за останні 4 роки. Кадрові втрати Коледжу є порівняно незначними.

Результати щорічної атестації педагогічних працівників Коледжу демонструють зростання якісних і кількісних показників кадрового складу. Частка викладачів вищої кваліфікаційної категорії стабільно збільшується.

Створена комплексна система безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, належні умови для їх професійного зростання в співпраці з КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», Академією цифрового розвитку, Центром післядипломної освіти ЗНУ, Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти МОН України тощо.

**Ресурсна база для провадження діяльності в дистанційному форматі** забезпечила неперервність функціонування Коледжу в умовах війни.

Освітній процес відбувається на освітній платформі **Google Workspace for Education** з повним адмініструванням усього навчального процесу.

За три роки в умовах дистанційного навчання **Google Workspace for Education** забезпечує безперервний процес навчання, інтегрує навчально-методичні матеріали на сторінки курсів, дозволяє організувати самостійну аудиторну та позааудиторну роботу здобувачів освіти, здійснювати дистанційні комунікації під час навчання, контроль за організацією освітнього процесу.

**Google Workspace for Education** існує на хмарних технологіях Google, що забезпечує безперебійний доступ до баз даних.

**Високий рівень організаційно-фінансового забезпечення**, зокрема, комплекс вжитих антикризових заходів, робота з контингентом, оптимізація ресурсів дозволили Коледжу не лише продовжити виплату підвищених посадових окладів педпрацівникам та зберегти виплати штатним працівникам за престижність педагогічної праці, але й виконати взяті на себе зобов'язання щодо стимулюючих виплат за досягнення високої якості роботи зі вступниками під час вступної кампанії, за результатами рейтингу педагогічних працівників.

Коледж залишається одним із небагатьох закладів фахової передвищої освіти України, які не скористалися правовими підставами щодо

призупинення окремих положень Колективного договору, зокрема, у частині матеріального стимулювання педагогічних працівників.

**Студентоорієнтоване навчання** в Коледжі - сформовано підхід до організації освітнього середовища, який передбачає задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітній процес побудовано на засадах взаємної поваги і партнерства, обговорюються та колективно ухвалюються рішення з принципових питань за участю педагогічної спільноти та студентського самоврядування.

«Слабкі (проблемні) сторони» діяльності Коледжу, здатні істотно погіршити його становище у середньостроковій перспективі, включають такі позиції:

- Географія контингенту Коледжу охоплює: переважно Запорізьку та Херсонську області і прилеглі райони Дніпропетровської області, що в умовах окупації більшої частини Запорізької області та значного відтоку населення ставить під загрозу збереження обсягів набору.

- Матеріально-технічна база Коледжу відповідає сучасним вимогам, що суттєво впливає на якість освітньої діяльності.

- Якість освіти знижується і збільшується навчальне навантаження на студентів через виїзд здобувачів освіти за кордон та обов'язковість отримання ними паралельної освіти в іноземних закладах освіти.

В умовах правового режиму воєнного стану важливо забезпечити права і доступ на продовження здобуття освіти студентам, які перебувають на тимчасово окупованих територіях. Освітні втрати через зниження якості практичного навчання, низький рівень набутих практичних навичок, що є визначальним для формування ключових фахових компетентностей здобувачів освіти.

**Серед можливостей**, що відкриваються перед Коледжем в контексті поточної ситуації, необхідно назвати такі:

- Отримання Україною статусу кандидата в члени ЄС, що забезпечить країні доступ до європейського фінансування для гармонізації законодавства з європейськими нормами і для провадження реформ, зокрема, й у галузі освіти, та гарантуватиме залучення іноземних інвестицій в економіку України на її відбудову.

- Антикризові заходи, вжиті державою задля забезпечення стабільної діяльності закладів освіти, що збільшують адаптивність і гнучкість Коледжу в умовах невизначеності, дозволяють створювати резерви й запас міцності.

- Із-поміж ключових загроз діяльності Коледжу, в умовах воєнного часу, першочергове значення мають:

- Постійна загроза життю і здоров'ю учасників освітнього процесу, що ускладнює повноцінну реалізацію поставлених завдань, погіршує психологічний стан студентів і працівників, знижує їх працездатність і мотивацію, змушує витратити додаткові ресурси на дотримання вимог безпеки.

- Демографічні трансформації (скорочення кількості населення, зміна

його вікової структури, міграційні процеси, зокрема, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб та біженців), які позбавляють Коледж традиційної бази для провадження профорієнтаційної діяльності та рекрутингу вступників.

- Тривала економічна криза і падіння платоспроможності населення, що ставлять під загрозу фінансову самодостатність закладу фахової передвищої освіти, який значною мірою залежить від надходжень від надання освітніх послуг.
- Реструктуризація економіки, зокрема, зниження економічної ваги великих промислових підприємств Запорізького регіону, що створює загрозу програмам дуальної освіти і виробничих практик, погіршує зв'язок з роботодавцями, і знижує якість і конкурентоздатність окремих освітніх програм.

### 3. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ КОЛЕДЖУ

- Формування якісної та конкурентоспроможної освітньої пропозиції, яка гармонійно поєднує навчальну й практичну складові, враховує очікування й ціннісні орієнтири ключових стейкхолдерів і світові тренди.
- Забезпечення успішного проходження акредитаційної експертизи на визначення відповідності ОПП та освітньої діяльності Коледжу.
- Проведення освітньої діяльності за освітнім ступенем фаховий молодший бакалавр не менше 30% загального ліцензованого обсягу - приведення кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, організаційного та інформаційного забезпечення у відповідність до Ліцензійних умов фахової передвищої освіти.
- Впровадження елементів практичного навчання, практикоорієнтованого підходу в освітньому процесі.
- Генерація нових знань і корисних інтелектуальних продуктів, застосування цифрових ресурсів для дистанційного та змішаного навчання.
- Подальший розвиток контенту від формального наповнення до оцінки якості курсів навчальних дисциплін в **Google Workspace for Education**.
- Впровадження процедури визнання результатів неформального та або інформального навчання.
- Забезпечення комплексних євроінтеграційних трансформацій суспільства через соціальну активність, практики академічної відкритості і громадське служіння.
- Формування проактивних свідомих громадян, національної ідентичності та незворотності європейського вибору України.
- Збереження та подальший розвиток матеріальної бази Коледжу.

### 4. ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ НА 2023-2025 РОКИ

#### 4.1 ОСВІТА ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО

**Ключова проблема 1:** Ризики зниження якості освіти.

**Операційна ціль 1:** Забезпечення якісної дистанційної освіти в умовах воєнного часу.

### **Завдання:**

- оновлення змісту освітньо-професійних програм із урахуванням потреб ринку праці, вимог роботодавців та економічних реалій воєнного часу;
- впровадження змістових модулів, окремих курсів, тематичних блоків дисциплін, орієнтованих на потреби воєнного часу;
- реалізація гнучких освітніх траєкторій через вибіркові дисципліни;
- перехід від аналізу формальних показників наповнення класних кімнат **Google Workspace for Education** до комплексного оцінювання їх якості;
- стимулювання актуалізації методичного забезпечення освітнього процесу;
- розробка механізму зарахування задокументованих результатів роботи за фахом як результатів виробничої практики;
- розвиток матеріально-технічної бази для забезпечення освітньої діяльності за стратегічно важливими напрямками;
- забезпечення повноцінної участі органів студентського самоврядування у визначенні задоволеності студентів якістю освітнього процесу;
- забезпечення повноцінної участі роботодавців у формуванні змістовної складової освітньо-професійних програм і програмних результатів навчання.

### **Індикатори досягнення операційної цілі:**

- інтегральний показник конкурентоздатності освітньо-професійних програм (раз на 3 роки);
- рівень задоволеності студентами змістом і якістю викладання вибірових дисциплін;
- % студентів, які беруть участь у процедурах оцінки якості освіти;
- % фахівців-практиків, залучених до викладання, від загальної кількості педагогічних працівників;
- % надходжень від проектів, спрямованих на розвиток матеріально-технічної бази;
- % акредитованих освітньо-професійних програм та результати акредитацій;
- результати опитувань ключових стейкхолдерів;
- % педагогічних та адміністративних працівників із рівнем володіння українською мовою не нижче С1;

**Ключова проблема 2.** Підвищені ризики щодо формування і збереження контингенту здобувачів освіти.

**Операційна ціль 2.** Збереження і збільшення контингенту за рахунок організаційної гнучкості, диверсифікації та «прихованого ресурсу».

### **Завдання:**

- таргетування профорієнтаційної діяльності; широке висвітлення у профорієнтаційних матеріалах нових можливостей і спрощених вимог до вступу;
- планування й диверсифікація медійної політики з урахуванням фактору впливу;
- забезпечення якісного асинхронного навчання;



- забезпечення швидкого входу на ринок праці шляхом практико-орієнтованого навчання, використання елементів дуальної освіти;
- формування у студентів базових навичок і вмінь, потрібних для пошуку роботи за фахом;
- продовження реалізації студентоцентрованого підходу;
- вдосконалення системи моніторингових досліджень щодо адаптації першокурсників та оцінки якості освіти в умовах воєнного стану, релокації здобувачів освіти за межі міста та країни.

#### **Індикатори досягнення операційної цілі 2:**

- кількість вступників на кожному ОПП 50 поданих заяв;
- кількість вступників, що успішно завершили навчання на підготовчих курсах, зарахованих на 1 курс коледжу (100%);
- кількість новин і публікацій про Коледж на популярних медіаплатформах - 1 раз на місяць;
- статистики переглядів вебсайту та відеоконтенту на YouTube-каналі не менше 1000;
- кількість підписників сторінок Коледжу в соціальних мережах - не менше 1000;
- студентів, що працевлаштувалися за фахом під час навчання (25%);

#### **Ключова проблема 3. Кадрове забезпечення.**

**Операційна ціль 3. Формування простору для професійного розвитку кадрів**

#### **Завдання:**

- стимулювання міждисциплінарності в освітній діяльності педагогічних працівників, створення змішаних робочих (експертних) груп за окремими напрямками;
- формування конкурентного середовища та вдосконалення критеріїв рейтингу педагогічних працівників як інструменту одержання об'єктивної інформації для управлінських рішень на рівні циклових комісій, адміністративної ради Коледжу;
- розробка й популяризація якісних й популярних онлайн-курсів на персональних YouTube - каналах, власних блогах на цифрових освітніх платформах;
- співпраця з роботодавцями, бізнесом, професійними асоціаціями та фаховими об'єднаннями з метою модернізації наскрізних програм практичного навчання;
- поглиблення партнерських відносин, співробітництва з органами державного управління, підприємствами, установами, стейкхолдерами.

#### **Індикатори досягнення операційної цілі 3:**

- % результативності міждисциплінарних і змішаних (експертних) груп, якість ініціатив і заходів проведених в Коледжі;

- кількість педагогічних працівників, які впродовж року ведуть онлайн-курс на персональних YouTube-каналах, власних блогах на цифрових освітніх платформах - не менше 50 %.

- кількість педагогічних працівників, які публікують щонайменше авторську колонку, аналітичний або навчально-методичні матеріали на провідних національних медіа-ресурсах - 10%;

- динаміка рейтингових показників педагогічних працівників:

- % укладених договорів про співробітництво з органами підприємствами, установами, стейкхолдерами;

- якісний показник професійного розвитку роботи яких становить менше 3-х років.

**Очікувані результати:** Головним результатом імплементації Стратегії у сфері освітньої діяльності має стати відчутне підвищення якості освіти, виражене в об'єктивних вимірних кількісних і якісних показниках.

Передбачається, що до 2025 р. показники акредитації становитимуть не нижче 75 % і більше від максимально можливої суми балів за наступними ОПП:

- 133 Галузеве машинобудування / «Галузеве машинобудування»
- 131 Прикладна механіка / «Прикладна механіка»
- 145 Гідроенергетика / «Гідроенергетика»
- 144 Теплоенергетика / «Теплоенергетика»
- 192 Будівництво та цивільна інженерія / «Будівництво гідротехнічних споруд», «Монтаж і експлуатація внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції»

- 186 Видавництво та поліграфія / «Видавництво та поліграфія»

- 071 Облік і оподаткування / «Облік і оподаткуванні»

- 072 Фінанси, банківська справа та страхування / «Фінанси, банківська справа та страхування»

- 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

- 075 Маркетинг / «Маркетинг»

Перелік вибірових дисциплін стане більш впорядкованим, а зв'язок між вибіровими дисциплінами - більш наочним і зрозумілим.

Індивідуальна освітня траєкторія через індивідуальний вибір студентами складає 10 % кредитів, що полегшить орієнтацію студента у розмаїтті пропозицій і сприятиме більш відповідальному ставленню до вибору дисциплін.

Рівень задоволеності студентів організацією процесу вибору і змістом вибірових дисциплін до 2025 р. зросте до 80%. (порівняно із показником 2023 року 56 %).

Рівень адаптованості та задоволеності організацією та якістю освітнього процесу першокурсниками зросте до 90 % (порівняно із показником 2022 року 67 %).

Система оцінки якості електронних навчальних курсів сприятиме

суттєвому підвищенню якості освіти в дистанційному форматі та урізноманітненню навчального досвіду студентів.

Одним із пріоритетів стратегічного розвитку Коледжу є практична орієнтованість навчання, яка має суттєво вплинути як на формат, так і на зміст навчання. Практична підготовка здобувачів освіти Коледжу надасть можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Передбачається, що до кінця 2025 р. при проведенні аудиторних занять буде використаний широкий спектр освітніх технологій, які стимулюватимуть групове і самостійне виконання практичних завдань.

Крім цього, Коледж залучатиме фахівців-практиків до викладання окремих змістових модулів. Коледж всебічно сприятиме набуванню студентами досвіду роботи за фахом під час навчання не лише через традиційні формати виробничої практики, але й шляхом упровадження елементів дуальної освіти.

До кінця 2025 р. будуть розроблені й пілотовані курси з тайм-менеджменту, створення й просування резюме, створення портфоліо, навчання роботи зі спеціалізованими платформами для пошуку роботи, встановлення ділових контактів тощо. До викладання таких курсів широко залучатимуться випускники з досвідом роботи та зацікавлені організації-роботодавці.

До кінця 2025 р. відсоток курсів, адаптованих для асинхронного навчання, має становити не менше третини від загальної кількості, а наявність подібного формату навчання - чітко відображена у профорієнтаційних матеріалах.

Передбачається, що загальний обсяг набору на перший курс становитиме не менше 85 % від показників 2022 р.

Головними пріоритетами Коледжу в реалізації кадрової політики стануть питання якості кадрового забезпечення таргетування програм та безперервного професійного розвитку педагогічних і управлінських кадрів.

Відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти, Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності особлива увага приділятиметься відповідності академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, змісту дисциплін, які вони забезпечують.

Планований показник релевантності кадрового забезпечення на кінець 2025 р. має становити 100%.

Важливими інструментами забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників мають стати самонавчання, взаємонавчання й колегіальна підтримка: відвідування занять колег, неформальний обмін досвідом, поширення кращих практик. Головними учасниками подібних заходів мають стати викладачі з досвідом роботи до 3-х років, 70% з яких, станом на кінець 2025 р., будуть охоплені такого роду ініціативами.

Робота з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку й реалізації їх творчих здібностей, залучення до навчально-дослідної, пошукової діяльності у процесі навчання передбачає збільшення

частки учасників студентів 3-4 курсів до 50%, до 2025 року.

Предбачається, що оволодіння студентами комунікативними компетентностями під час вивчення іноземної мови (англійської) сприятиме подальшій професіоналізації та самоосвіті.

## 4.2. ТЕХНОЛОГІЇ ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО

**Ключова проблема 1.** Цифрові навички педагогічних працівників та адміністративного персоналу потребують постійного підвищення для повноцінного провадження діяльності у дистанційному та асинхронному форматі.

**Операційна ціль 1.** Сучасні методи роботи для цифрового світу.

**Завдання:**

- аудит рівня розвитку цифрових компетенцій педагогічних працівників та адміністративного персоналу;
- встановлення й закріплення вимог до рівня розвитку цифрових компетенцій педагогічних працівників та адміністративного персоналу відповідно до посади;
- організація тренінгів із підвищення цифрових компетенцій педагогічних працівників та адміністративного персоналу;
- сприяння формуванню «цифрового мислення» у студентів і фахівців.

**Індикатори досягнення цілі 1:**

- % педагогічних працівників та адміністративно-управлінського персоналу, які відповідають вимогам до рівня розвитку цифрових компетенцій;
- моніторинг ефективності використання цифрового середовища через аналіз кількісних показників скорочення виробничого циклу, зменшення кількості помилок при роботі з даними, підвищення ефективності використання ресурсів, скорочення часових і матеріальних витрат тощо.

**Ключова проблема 2.** Підвищення рівня адаптації Коледжу до екстремальних умов провадження освітньої діяльності.

**Операційна ціль 2.** «Коледж незламності».

**Завдання:**

- забезпечення стабільного доступу до мережі інтернет;
- перехід на хмарні технології задля забезпечення безперервного доступу до баз даних; організація резервного копіювання баз даних;
- розвиток матеріально-технічної бази для генерування власного медійного продукту;
- захист персональних даних.

**Індикатори досягнення цілі 2:**

- % охоплення приміщень Коледжу стабільним доступом до мережі інтернет;

- % баз даних, доступних через хмарні технології;
- % власного медійного контенту на YouTube каналі Коледжу «ВСП ЗГЕФК ЗНУ TV».

**Ключова проблема 3.** Недостатній рівень цифровізації робочого середовища впливає на якість управлінських рішень через уповільнений доступ до інформації.

**Операційна ціль 3.** Єдина багатофункціональна оболонка для електронного документообігу, звітування, обліку.

**Завдання:**

- розробка концепції цифровізації робочого середовища;
- організація «цифрових робочих місць»;
- впровадження повноцінної системи електронного документообігу з функцією цифрового підпису;
- впровадження електронних систем формування педагогічного навантаження

**Індикатори досягнення цілі 3:**

- моніторинг впровадження програмних продуктів через аналіз кількісних показників: скорочення виробничого циклу, зменшення кількості помилок, підвищення ефективності використання ресурсів, скорочення витрат - 20%;

- моніторинг впровадження програмних продуктів через аналіз якісних показників (фідбек користувачів): зрозумілість інструкцій, зручність інтерфейсу, простота вводу даних, розширення кількості показників, що використовуються для аналізу, підвищення якості управлінських рішень завдяки оперативному доступу до інформації.

**Очікувані результати:**

За результатами реалізації програми «Технології заради майбутнього» очікується суттєве (до 30%) зростання ефективності організаційно-управлінської діяльності Коледжу за рахунок підвищення цифрових компетенцій педагогічних працівників та адміністративного персоналу, впровадження нових програмних продуктів, створення цифрового робочого середовища та цифрових робочих місць, розвитку «цифрового мислення» тощо. За підсумками реалізації цілі 2 «Коледж незламності» стабільний доступ до мережі інтернет буде забезпечено на 90% площ Коледжу хмарні технології віртуального навчального середовища **Google Workspace for Education**, електронного каталогу вибірковок дисциплін та баз електронних ресурсів Коледжу. На постійній основі здійснюватиметься резервне копіювання баз даних, цілісність яких є принциповою для повноцінного функціонування закладу фахової передвищої освіти. При цьому, Коледж неухильно забезпечуватиме захист персональних даних співробітників та здобувачів освіти.

З урахуванням довгострокової перспективи роботи в дистанційному

форматі, в Коледжі буде обладнано аудиторію для продукування власного медійного продукту (профорієнтаційних роликів, запис занять, створення якісного контенту для освітнього процесу тощо).

### 4.3. ЦІННОСТІ ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО

**Ключова проблема 1.** Формування національної ідентичності та самосвідомості громадян в умовах повномасштабної збройної агресії та інформаційної війни.

**Операційна ціль 1.** Підвищення резистентності до інформаційних маніпуляцій та пропагандистських технологій.

**Завдання:**

- розвиток навичок критичного мислення здобувачів освіти та викладачів шляхом організації дебатів, інтелектуальних ігор, рольових симуляцій;
- розвиток навичок домедичної допомоги в умовах правового режиму воєнного стану;
- формування у здобувачів освіти готовності до надзвичайних ситуацій через вміння оцінювати ризики;
- підвищення медіаграмотності педагогічних працівників та студентів;
- розвиток навичок критичного мислення та медіаграмотності через вибіркові освітні компоненти;
- викладання дисципліни «Громадянська освіта» як інноваційного авторського курсу, спрямованого на формування національної ідентичності та свідомості громадян;
- підсилення відчуття причетності до історичних процесів шляхом реалізації ініціатив;
- участь в програмі щодо увіковічення пам'яті членів студентської спільноти і випускників Коледжу, полеглих у боях за незалежність України.

**Індикатори досягнення операційної цілі 1:**

- кількість учасників заходів із розвитку критичного мислення, меморіалізації, збереження історичної пам'яті - 100%;
- рівень задоволеності учасників тематичних заходів, слухачів навчальних курсів;
- кількість освітніх і дослідницьких проєктів, спрямованих на протидію маніпулятивним технологіям;
- кількість освітніх продуктів, спрямованих на розвиток медіаграмотності, критичного мислення, протидію маніпулятивним технологіям.

**Ключова проблема 2.** Недостатній рівень культури української мови здобувачів фахової передвищої освіти.

**Операційна ціль 2.** Забезпечення належного вивчення української

мови здобувачами фахової передвищої освіти як вимоги професійного зростання у повоєнний період, формування українськомовного середовища як умови генерування української громадянської нації.

**Завдання:**

- широка популяризація української мови й українського культурного продукту; неухильне дотримання вимог чинного законодавства щодо використання української мови в усіх сферах діяльності Коледжу;
- упровадження мовної політики, спрямованої на усвідомлення кожним співробітником Коледжу державотворчої і консолідаційної ролі української мови;
- підвищення вимог до рівня володіння і спілкування українською мовою для всіх педагогічних працівників Коледжу, отримання державних сертифікатів про рівень володіння державною мовою;
- зосередження виховного процесу на творенні високої патріотичної свідомості здобувачів освіти через декади патріотичного спрямування популяризації української мови;
- активна позиція Коледжу, як осередку формування знавців української мови та культури - провідників національної самобутності в Україні;
- упровадження змістових модулів, окремих курсів, тематичних блоків дисциплін, орієнтованих на всебічне вивчення української мови та культури у розрізі їх ролі й унікальності в розвитку європейської культури;
- залучення обдарованої молоді до участі в обласних і всеукраїнських етапах Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика.

**Індикатори досягнення операційної цілі 2:**

- % навчальних курсів, змістових модулів, тематичних блоків українознавчого спрямування, які б сприяли національно-патріотичному вихованню особистості;
- остаточне формування в Коледжі українськомовного середовища в освітньому і культурно-просвітницькому просторі;
- % учасників/переможців освітніх та наукових проєктів, спрямованих на вивчення української мови та культури.

**Ключова проблема 3.** Дисбаланс між фаховою й гуманістичною складовою фахової передвищої освіти, зниження рівня академічної культури.

**Операційна ціль 3.** Ціннісні орієнтири фахової передвищої освіти.

**Завдання:**

- наскрізне впровадження дієвих принципів студентоцентризму;
- неухильне дотримання принципів академічної доброчесності у провадженні освітньої й наукової діяльності шляхом забезпечення прозорості, відкритості та фахової експертизи інтелектуального продукту;
- підсилення відповідальності за порушення академічної доброчесності; впровадження принципу колегіального засудження порушень

академічної доброчесності;

- вдосконалення форм і методів психологічної підтримки студентів і викладачів в умовах воєнного стану;
- підсилення соціальної згуртованості та соціальної відповідальності, зокрема, шляхом залучення студентів і викладачів до програм волонтерства на базі Волонтерського центру ЗНУ, Обласного центру патріотичного виховання молоді, соціальних партнерів Коледжу;
- підвищення інклюзивності освітнього середовища.

#### **Індикатори досягнення операційної цілі 3:**

- показники участі студентів в управлінській та громадській діяльності Коледжу - не менше 10% від складу колегіальних органів, у заходах із контролю якості освітньої діяльності - не менше 50 осіб;
- психологічної підтримки та протидії вигоранню та рівень задоволеності ними:
- % показників використання антиплагіатної системи «StrikePlagsasm.com» для перевірки навчально-методичних робіт.

**Очікувані результати:** В умовах збройної агресії російської федерації проти України програма «Цінності заради майбутнього» набуває особливої значущості.

За результатами її виконання до 100 % студентської спільноти Коледжу буде охоплено заходами з розвитку національної ідентичності, формування критичного мислення, вдосконалення навичок медіаграмотності тощо.

Очікується остаточне формування в Коледжі українськомовного середовища, яке б сприяло вихованню високої інтелектуальної культури спілкування між педагогічними працівниками, адміністративним персоналом та здобувачами освіти.

Підвищені вимоги до мовної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти забезпечать формування майбутнього фахівця з високим рівнем володіння державною мовою та культурою українського професійного мовлення, що особливо важливо для усвідомлення національної ідентичності в час повоєнного відродження.

Із метою урізноманітнення заходів патріотичного спрямування в Коледжі проводитимуться інтерактивні інтелектуальні ігри, спортивні змагання, рольові симуляції тощо.

Коледж візьме участь в ініціативах зі збереження колективної пам'яті про події російсько-української війни. За результатами цих ініціатив планується збагачення колекції Музею ЗНУ фотографіями, артефактами, записами спогадів саме від студентської та педагогічної спільноти Коледжу.

Коледж всебічно сприятиме дієвому залученню студентської спільноти до управлінських процесів і процедур оцінки якості освіти. Передбачається, що цією діяльністю в тій чи іншій формі буде охоплено до 50% здобувачів. Це сприятиме розвитку стосунків між студентським і викладацьким загалом на засадах взаємоповаги, колегіальної підтримки й корпоративної солідарності.



Однією із найважливіших заporук формування ціннісного коду здобувача фахової передвищої освіти, як носія академічної культури, є неухильне дотримання принципів академічної доброчесності у провадженні освітньої й наукової діяльності.

Передбачається, що до 2023 р. Коледж приєднається до проекту «Стоп плагіат в коледжах 2.0» в рамках реалізації якого рівень усвідомлення студентами принципів академічної доброчесності й персональної відповідальності за їх дотримання сягне 100%.

З цією метою Коледж продовжуватиме інформаційну кампанію щодо принципів і правил академічної доброчесності (курси, лекції, пам'ятки), вживатиме заходів щодо недопущення академічного плагіату, здійснюватиме комплексну перевірку дипломних робіт студентів на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Постійна загроза життю і здоров'ю учасників освітнього процесу, в умовах воєнного стану, зумовлює підвищену увагу до питання психологічної підтримки студентів і викладачів. З метою надання дієвої допомоги особам, що знаходяться у стані стресу, практичний психолог проводитиме регулярний моніторинг психологічного стану здобувачів освіти і викладачів, вживатиме профілактичних заходів, зокрема, інформаційні кампанії щодо підтримки ментального здоров'я.

Коледж продовжить здійснювати заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькування), забезпечення регулярного інформаційного висвітлення, узгодження завдань та дій щодо запобігання та протидії булінгу. Одним із викликів провадження освітньої діяльності в умовах воєнного стану, є розбудова інклюзивного освітнього середовища. Із цією метою Коледж продовжить роботу з розширення можливостей асинхронного навчання, забезпечення доступності ресурсів освітнього середовища (дидактичних, методичних тощо), індивідуалізації освітнього процесу тощо.

Коледж продовжуватиме співпрацю з Волонтерським центром ЗНУ, Обласним центром патріотичного виховання молоді, Запорізьким осередком Товариства Червоного Хреста, благодійними фондами, що сприятиме формуванню відповідальних, проактивних громадян, поглибить розуміння соціальних запитів і потреб.

## 5. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Впровадження цієї Стратегії передбачає системний і наскрізний контроль якості виконання її завдань з боку безпосередніх виконавців (шляхом самоаналізу й самооцінювання), відповідальних внутрішніх структур (методичний кабінет, циклові комісії, відділення, практичний психолог, керівник фізичного виховання, головний бухгалтер) і ключових стейкхолдерів (органи студентського самоврядування, організації, роботодавці, державні служби, громадські організації).

Основними інструментами контролю якості імплементації Стратегії є:

- інструменти статистичного контролю;

- моніторинг ключових рейтингових показників;
- соціологічні дослідження й опитування, за результатами яких розробляються відповідні рекомендації і вживаються потрібні заходи.

Проміжні результати контролю якості імплементації Стратегії, загалом узагальнюються у щорічному звіті з реалізації її ключових положень і презентуються на засіданні Педагогічної ради Коледжу. Підсумкове звітування щодо реалізації Стратегії здійснюється на зборах трудового колективу Коледжу не пізніше 31 грудня 2025 р.