

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Відокремленого

структурного підрозділу

«Запорізький

гідроенергетичний фаховий коледж

Запорізького національного

університету



В.В. Черненко

2023р.

## ПОЛОЖЕННЯ

про

РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, МОНІТОРИНГ ТА ОНОВЛЕННЯ

ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ

«ЗАПОРІЗЬКИЙ ГІДРОЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Розглянуто та схвалено на

засіданні педагогічної ради

(ВСП ЗГЕФК ЗНУ) від

« 30 » серпня р. протокол № 1

м. Запоріжжя

2023

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, МОНІТОРИНГ ТА**  
**ООНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ**

**ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ**  
**«ЗАПОРІЗЬКИЙ ГІДРОЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та оновлення освітніх програм у Відокремленому структурному підрозділі «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету» (далі – Положення) є невід’ємною складовою системи освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету» (далі – коледж). Положення розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (із змінами);
  - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII (із змінами);
  - Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (із змінами);
  - Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 р. за № 1608/37230;
  - Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», 2022 р.
- Положення регулює порядок розроблення, розгляд, затвердження та реалізацію освітньо-професійних програм коледжу.

**2 ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ**

**Академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову (дослідницьку – у фаховій передвищій освіті) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

**Акредитація освітньої (освітньо-професійної) програми** – оцінювання якості освітньої (освітньо-професійної) програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту фахової передвищої освіти, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми.

**Атестація** – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам

програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Фаховий молодший бакалавр** - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем освітньо-професійної програми.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Гарант освітньої програми** – це педагогічний, науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка працює за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньої програми, має педагогічне звання, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі.

**Група забезпечення спеціальності** – група педагогічних працівників, для яких заклад освіти є основним місцем роботи, котрі відповідають за виконання освітньої програми за спеціальністю на певних рівнях фахової передвищої освіти осіб з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.

**Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти** - діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення досліджень з метою отримання і використання нових знань, навичок та здійснення технічних і науково-технічних розробок.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі фахової передвищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів передвищої освіти.

**Здатність до працевлаштування** – наявність у випускників компетентностей (знань, умінь, інших особистісних характеристик), що необхідні для успішного працевлаштування.

**Знання** – осмислена і засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження учасників професійного навчання, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано на підставі встановлення уповноваженою установою факту досягнення особою компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової передвищої освіти, що засвідчується відповідним документом про освіту.

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом – на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається *повною* в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається *частковою* в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

*Кваліфікація освіти* – це визнана закладом освіти і засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

*Кваліфікація професійна* – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом освіти), іншим уповноваженим суб'єктом і засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

**Компетентнісний підхід** – підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

**Компетентність** – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

*Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

*Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної і соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Контроль якості** – процес оцінювання якості, який сфокусований на вимірюванні якості закладу освіти або освітньої програми. Ключовим елементом контролю якості є система доказів правильності оцінки якості.

**Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства і стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

**Критерії оцінювання** – стосовно оцінювання виконання вимог освітніх програм – описи того, що і на якому рівні має зробити здобувач освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

**Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО)** – розроблена ЮНЕСКО як всебічний статистичний опис національних систем освіти та методології для оцінки національних систем освіти порівняно з міжнародними рівнями. Основною одиницею класифікації МСКО є освітня програма.

**Навчальний план** – це основний нормативний документ закладу освіти.



що визначає організацію навчального процесу підготовки фахівців, який складається на підставі освітньої (освітньо-професійної) програми за кожним напрямом підготовки спеціальності.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників і запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудова відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

**Освітня діяльність** – діяльність закладів освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

**Освітній компонент** – самодостатня і формально структурована частина освітньо-професійної програми (наприклад, курс, модуль, навчальна дисципліна, семінар, виробнича практика тощо).

**Освітня (освітньо-професійна) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня фахової передвищої освіти.

**Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

**Оцінювання здобувачів освіти** – формалізований процес визначення рівня опанування здобувачами освіти запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення навчального процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку здобувачів освіти.

**Програмні компетентності** – найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в Профіль програми. Очікується, що програмні компетентності однакових програм у різних закладах освіти є подібними чи порівнюваними між собою.

**Програмні результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої, освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

**Проектна (робоча) група** – визначена наказом керівника закладу освіти група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні фахової передвищої освіти і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

**Профіль програми** – документ європейського зразка, створений для

представлення в усталеній формі основної інформації про освітню програму. **Визначає** предметну область, до якої належить дана освітня програма, освітній рівень та специфічні особливості даної програми, які відрізняють її від інших подібних програм.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що може визначатися закладом фахової передвищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх, освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, вищої та післядипломної освіти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Стандарт фахової передвищої освіти** - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

**Стейкхолдери** – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

**Студентоцентроване (студентоорієнтоване) навчання** – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

**Уміння/навички** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем.

### 3 ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітня діяльність у коледжі на різних рівнях освіти здійснюється за відповідними освітньо-професійними програмами (надалі – ОПП).

ОПП спрямовано на здобуття освіти особами, які навчаються на рівні фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр.

Основою для розроблення ОПП є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю для фахової передвищої освіти, який визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

За відсутності затвердженого стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю за ступенем фахової передвищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Нормативна тривалість навчання за ОПП визначається в академічних роках. Для рівнів фахової передвищої освіти навчальне навантаження здобувача освіти денної форми, як правило, складає 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік.

ОПП містить чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії коледжу. Цілі ОПП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

**Мовою освітнього процесу за ОПП є державна мова.**

Основні принципи, на базі яких розробляються ОПП:

- системність – дотримання відповідності мети, змісту ОПП, методів, форм, засобів, технологій і механізмів реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання;
- наступність – наявність послідовного зв'язку між різними етапами освітнього процесу і рівнями вищої освіти/ступенем фахової передвищої освіти;
- інноваційність та інтегрованість освіти і науки – врахування сучасних досягнень розвитку науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті освітніх програм;
- студентоцентрованість – зорієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, його здатність навчатися та набувати ним відповідних компетентностей;
- формування компетентностей здобувачів освіти, їхніх результатів навчання;
- врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін;
- інтеграція освітнього процесу у Європейський простір вищої освіти;
- модульність – структурування змісту освітніх програм;
- збалансованість та реалістичність освітніх програм – об'єктивність присвоєння кредитів компонентам освітніх програм, здатність здобувачів у визначені терміни навчання набути очікувані компетентності за результатами виконання програми;
- гнучкість та мобільність структури освітніх програм – можливість адаптації структури і змісту освітніх програм до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін;
- відповідність освітніх програм Національній рамці кваліфікацій.

#### **4 ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ**

Під час розроблення ОПП Міністерство освіти і науки України рекомендує дотримуватися вимог статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у частині обсягу ОПП фахового молодшого бакалавра та наповнення (лист Міністерства освіти і науки України від 15.07.2020 №3/2090-20 «Щодо розроблення освітніх, освітньо-професійних програм фахової передвищої

освіти»):

- на основі профільної середньої освіти становить 120-180 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальністю профілем;

- на основі базової середньої освіти становить до 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності;

- на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

## 5 СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

ОПП орієнтуються на здобувача освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування і подальшого навчання з вищим рівнем автономності.

ОПП повинні проектуватись у спосіб, що сприяв би розвитку певного набору компетентностей, які вважаються корисними та потрібними для академічної, професійної та/або професійно-технічної сфери, своєчасно адаптуватися до вимог ринку праці та професійних потреб осіб, що навчаються.

Зміст ОПП, крім професійної підготовки, повинен забезпечувати формування в осіб, які навчаються, ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві знань, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у суспільство і становленню активної громадянської позиції в суспільстві;

- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього (у відповідності до рівня фахової передвищої освіти), базових компетентностей у галузі науки та техніки;

- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції в національну і світову культуру;

- сприяння багатогранному розвитку особистості, у тому числі – формування вміння навчатися з високим рівнем самостійності, критичне мислення, творчий підхід, ініціативність, здатність розв'язувати проблеми із застосуванням здобутих знань та навичок, вміння оцінювати ризики, рішучість і конструктивне управління почуттями, підприємливість.

Зміст ОПП, освітні компоненти, які включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

ОПП складається за структурою, єдиною для всіх галузей знань і спеціальностей.



Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти можуть мати **корекційно-розвитковий** складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти повинні **передбачати** освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти.

Коледж може використовувати типові або інші освітні програми профільної середньої освіти, що розробляються і затверджуються відповідно до закону.

Основними структурними елементами ОПП є:

- титульна сторінка;
- лист погодження ОПП;
- передмова;
- опис освітньо-професійної програми;
- перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання;
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньої програми;
- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП;
- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей. При оформленні **Титульної сторінки** зазначаються:
  - тип освітньої програми (освітньо-професійна);
  - повна назва освітньої програми;
  - рівень освіти;
  - номер і назва спеціальності та галузі знань відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» зі змінами;
  - кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь/рівень освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), та в певних випадках – професійна кваліфікація.

При оформленні **Аркуша погодження** слід враховувати, що:

- погодження ОПП з керівником навчально-методичного відділу Запорізького національного університету;
- погодження ОПП з начальником відділу моніторингу якості освіти і ліцензування Запорізького національного університету;
- погодження ОПП з проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи Запорізького національного університету;

При оформленні **Передмови** зазначаються:

- дані про стандарт фахової передвищої освіти, на основі якого розроблена освітня програма (за наявності);
- інформація про розробників ОПП із зазначенням наукового ступеня, категорії, посади та назви структурного підрозділу за основним місцем роботи;
- інформація про зовнішніх рецензентів освітньої програми (не менше

двох осіб, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньої програми) з зазначенням наукового ступеня та/або вченого звання (за наявності), посади і назви організації за основним місцем роботи (2 рецензії-відгуки від зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців).

**Профіль ОПП** розробляється для полегшення розуміння ОПП вступниками на навчання, здобувачами фахової передвищої освіти, роботодавцями, дослідниками, викладачами, випускниками закладів фахової передвищої освіти, професіоналами, керівниками закладів фахової передвищої освіти, агенціями забезпечення якості, органами ліцензування й акредитації тощо. У профілі освітньої програми наводиться короткий опис основного призначення ОПП, що містить суттєву інформацію про програму, визначає її характерні риси, місце в освітньому просторі.

Профіль ОПП укладається українською мовою та оприлюднюється на офіційному сайті коледжу.

**Перелік освітніх компонентів** – документ, що містить розподіл загального обсягу кредитів освітньої програми, інформацію про види (форми) підсумкової атестації та документи, обов'язковими, так і вибірковими компонентами освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційні роботи), заплановані на них кредити та форми підсумкового контролю.

Під час розроблення ОПП заклад фахової передвищої освіти, керуючись пунктом 6 частини 1 статті 1 Закону України “Про Фахову передвищу освіту” та стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. При цьому необхідно дотримуватися вимог Закону України “Про Фахову передвищу освіту” та стандарту фахової передвищої освіти, зокрема:

- мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей і забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачено стандартом освіти);
- ОПП фахової передвищої освіти має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти.

В ОПП не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти. при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.

Коледж під час розроблення ОПП може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання і форми атестації здобувачів освіти (у тому числі для забезпечення спеціалізації), на реалізацію яких спрямовується залишок кредитів ЄКТС (близько 40 відсотків обсягу ОПП), що забезпечуються освітніми компонентами.

Усі ці освітні компоненти мають бути спрямовані на набуття здобувачем фахової передвищої освіти компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності

або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов (частина перша статті 7 Закону України “Про Фахову передвищу освіту”).

**Структурно-логічна схема ОПП** передбачає опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми. Дані рекоментується наводити у табличній формі з розподілом їх за семестрами.

**Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти.** Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти може здійснюватися у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту (екзамену) і захисту кваліфікаційної роботи (визначається стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності).

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти може здійснюватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

**Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.** Зазначають перелік процедур, визначених закладом фахової передвищої щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до частини 2 статті 17 Закону України “Про Фахову передвищу освіту”.

**Вимоги професійних стандартів (за наявності).** Вказують повну назву Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ. Визначають особливості ОПП, пов’язані з наявністю Професійного стандарту (врахування під час розроблення та реалізації ОПП норм Професійного стандарту).

**Матриці відповідності в ОПП.** Обов’язковими складовими ОПП є матриці відповідності компетентностей/результатів навчання освітнім компонентам ОПП, а саме:

- матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП, яка відображає вплив освітнього компонента на забезпечення формування певної компетентності, що позначається знаком \*. До матриці включають усі компетентності та освітні компоненти, визначені ОПП;

- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП, яка відображає вплив освітнього компонента на забезпечення досягнення результатів навчання, що позначається знаком \*. До матриці включають усі результати навчання та освітні компоненти, визначені ОПП;

- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей відображає вплив результатів навчання на забезпечення формування певних компетентностей, що позначається знаком \*. До матриці, наведеної в пояснювальній записці стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, додають результати навчання та компетентності, визначені закладом освіти та включені до ОПП.

У разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти матрицю відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей розробляє заклад фахової передвищої освіти.

Зразок укладення ОПП приведено в Додатку .

## **6 ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ, РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ**

Нова ОПП розробляється за ініціативою керівництва коледжу, циклової комісії або групи комісій, ініціативної групи з педагогічних працівників коледжу.

ОПП розробляють за участю зацікавлених сторін – здобувачів освіти, випускників закладів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців тощо. Відповідно до пункту 10 частини 5 статті 41 Закону України “Про Фахову передвищу освіту” органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту ОПП.

Розроблення ОПП здійснюється на основі стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю для відповідного ступеня фахової передвищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів (у разі їх наявності) та включає такі етапи:

- створення робочої групи, призначення гаранта освітньої програми, які затверджуються наказом директора Коледжу;
- аналіз актуальності ОПП та оцінювання достатності наявних ресурсів робочою групою фахівців, що визначається розпорядженням директора коледжу;
- формування профілю ОПП;
- визначення освітніх компонентів ОПП.

Для розроблення ОПП створюється робоча група, склад якої затверджується наказом директора коледжу за поданням голови ЦК на підставі пропозицій випускової (их) ЦК.

До складу робочих груп обов’язково включаються голови, науково-педагогічні та педагогічні працівники випускових (ої) комісій (ї), а також можуть включатися представники інших циклових комісій коледжу.

Робоча група:

- здійснює аналіз ситуації на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів, випускників освітніх програм відповідної спеціальності (галузі знань), проводить консультації зі здобувачами освіти;
- вивчає аналогічні освітні програми у провідних закладах фахової передвищої освіти України та за кордоном;
- досліджує чинну та прогнозовану ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ;
- вивчає та аналізує дані приймальної комісії коледжу щодо кон’юнктури прийому абітурієнтів не менше, ніж за останні 5 років;
- обговорює назву і зміст майбутньої освітньої програми на випусковій ЦК із залученням фахівців з інших ЦК, потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти, здобувачів освіти старших курсів споріднених спеціальностей, випускників, які здобули відповідний освітній рівень/ступінь за минулі 2-3 роки;
- визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути (сформувати) в процесі підготовки за освітньою програмою на основі результатів аналізу, що має складатися з загальних (міжособистісних, системних та інших) відповідно до стандарту фахової передвищої освіти (перелік компетентностей випускника за відповідною спеціальністю/ спеціалізацією для відповідного рівня освіти), та фахових компетентностей, котрі визначають унікальність/відмінність



освітньої програми з урахуванням Національної рамки кваліфікацій:

- складає профіль ОПП підготовки відповідно до рівня присвоєваних кваліфікацій та з урахуванням типових видів занять випускників;

- визначає перелік запланованих програмних результатів навчання за ОПП: загальних - відповідно до стандарту фахової передвищої освіти та фахових відповідно до переліку визначених фахових компетентностей. Для формування профілю програми обираються програмні результати навчання (кількістю 15-20);

- складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами освітньої програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньої програми тощо; на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонент освітньої програми;

- надає проєкт освітньої програми в доступній формі роботодавцям (зацікавленим фахівцям) для погодження і підтримки введення відповідної освітньої програми;

- вносить при необхідності корективи та складає остаточний проєкт освітньої програми за встановленою формою;

- керівник робочої групи розробляє обґрунтування проєкту освітньої програми, в якому наводяться переваги введення освітньої програми, її особливості та відмінності від діючих в Україні та світі, структурно-логічна схема викладання дисциплін, що забезпечуватимуть досягнення запланованих програмних результатів навчання; погоджує його з відповідною випусковою комісією коледжу та представляє його на засіданні педагогічної ради коледжу. На засідання запрошуються члени робочої групи, фахівці-практики, здобувачі освіти, партнери освітніх програм.

Залежно від рівня освіти до складу робочої групи спеціальності встановлюються такі вимоги:

- для освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у складі повинні бути не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії". Відповідність спеціальності члена робочої групи визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або за наявністю досвіду практичної роботи за відповідною спеціальністю терміном не менше п'яти років, у тому числі педагогічної діяльності;

- очолює робочу групу її керівник – гарант освітньої програми, педагогічний працівник, який має кваліфікацію за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю і кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії", а також стаж педагогічної роботи не менш ніж п'ять років, призначений відповідно до наказу директора коледжу.

Дострокове припинення роботи і призначення нового гаранта ОП і членів робочої групи здійснюється на підставі наказу директора коледжу.

Розроблений робочою групою проєкт ОПП розглядається заступником директора з навчально-виробничої роботи коледжу, скеровується на зовнішнє рецензування визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області ОПП та розміщується на офіційному сайті

коледжу для громадського обговорення.

Проект ОПП з урахуванням зауважень, пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів разом із зовнішніми рецензіями скеровується на погодження директору коледжу і подається для розгляду на педагогічній раді коледжу.

Педагогічна рада коледжу розглядає погоджений проект ОПП та затверджує освітню програму, яка вводиться в дію наказом директора коледжу.

На підставі відповідної ОПП розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг компонентів ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики) у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Проводиться введення в дію ОПП наказом директора коледжу та включення її до Правил прийому на навчання до коледжу. Навчання за новою ОПП проводиться в межах ліцензійного обсягу.

Освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті коледжу в розділі «Навчальна робота» - «Освітні програми» після погодження педагогічною радою і затвердження Вченою радою Запорізького національного університету.

## **7 ПОРЯДОК АНАЛІЗУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ В ПРОЦЕСІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Аналіз ОПП здійснюється з метою встановлення спроможності ОПП досягати визначеної мети та її відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства.

Актуальність ОПП визначається такими показниками:

- ступінь оновлюваності ОПП, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається за результатами опитувань або анкетування;
- рівень працевлаштування випускників на момент випуску з коледжу, що визначається за результатами анкетування;
- участь у міжнародних програмах академічної мобільності (за наявності);
- рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

Регулярний аналіз та удосконалення ОПП коледжу в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи (гарант освітньої програми) з залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів освіти.

До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти тощо.

Аналіз ОПП передбачає:

- встановлення відповідності освітньої програми досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства;
- оцінювання врахування змін потреб здобувачів вищої освіти/фахової передвищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб;
- оцінювання спроможності здобувачів освіти виконати навчальне



навантаження освітньої програми та набуті очікувані компетентності;

- вивчення потреби на ринку праці фахівців, які здобули фахову передвищу освіту за відповідною освітньою програмою.

Критерії, за якими проводиться моніторинг та удосконалення ОПП коледжу в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей і потреб суспільства.

Для проведення моніторингу освітньої програми використовують:

- опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених осіб;
- аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів фахової передвищої освіти;
- порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів фахової передвищої освіти, в тому числі закордонних.

На підставі результатів поточного аналізу робоча група здійснює перегляд освітніх програм та фіксує зміни у протоколі.

Підставою для оновлення освітніх програм можуть бути:

- ініціатива керівництва коледжу через незадовільні висновки про якість в результаті її аналізу або аналізу динаміки набору здобувачів фахової передвищої освіти;
- ініціатива групи забезпечення з метою врахування змін, що відбулися на ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявність висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми;
- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості освіти;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- зміни нормативно-правової бази тощо.

До перегляду освітніх програм доцільно залучати роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів, відносно освітньої програми, експертів.

Оновлені ОПП затверджуються педагогічною радою коледжу у встановленому порядку і вводяться в дію наказом директора коледжу.



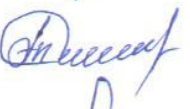






ОПП коледжу переглядається регулярно, але не рідше одного разу за 3 роки. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно.

Оновлені ОПП, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності коледжу, обов'язково оприлюднюються на офіційному сайті коледжу.

Заступник директора  
з навчально-виробничої роботи



Сергій ІВАНОВ  
« 30 » серпня 2023р.

Заступник директора з виховної роботи		Світлана УСОВА «30» <u>серпня</u> 2023р.
Завідувач відділенням		Людмила БУРГМАН «30» <u>08</u> 2023р.
Завідувач відділенням		Світлана ГАВРИЛЕНКО «30» <u>серпня</u> 2023р.
Завідувач відділенням		Алла КУХТАРЄВА «30» <u>серпня</u> 2023р.
Завідувач кабінетом навчальним		Вікторія ГУК «30» <u>серпня</u> 2023р.
Голова циклової комісії		Микола КУЦ «30» <u>серпня</u> 2023р.
Голова циклової комісії		Наталія ЩЕПІНА «30» <u>серпня</u> 2023р.
Голова циклової комісії		Ірина ПУПІРЄВА «30» <u>серпня</u> 2023р.
Голова циклової комісії		Євгенія РОДЗІНА «30» <u>серпня</u> 2023р.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ГІДРОЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«назва освітньо-професійної програми»

ФАХОВОГО ПЕРЕДВИЩОГО РІВНЯ ОСВІТИ

за спеціальністю \_\_\_\_\_

галузі знань \_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М.О. Фролов  
(підпис)

(протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ н.р.

В.о. ректора \_\_\_\_\_ М.О. Фролов  
(підпис)

(наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.)

Запоріжжя

20\_\_

## Аркуш погодження

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_ Прізвище та ініціали

Директор Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету»

\_\_\_\_\_ Прізвище та ініціали

Керівник навчально-методичного відділу

\_\_\_\_\_ Прізвище та ініціали

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

\_\_\_\_\_ Прізвище та ініціали

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Прізвище та ініціали

### Передмова

Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету». «назва ОПШ»: освітньо-професійна програма

ПЕРЕГЛЯНУТО освітньо-професійну програму, розроблену робочою групою відповідно до стандарту фахової передвищої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності \_\_\_\_\_ (наказ МОН України № \_\_\_\_\_, вводитьься в дію з 20\_\_\_/20\_\_\_ навчального року) у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, науковий ступінь, вчене звання
1		1
2		
3		
4		

РОЗГЛЯНУТО на Педагогічній раді Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету»

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. П.І.Б., посада;
2. П.І.Б., посада;
3. П.І.Б., посада.

## 1 Профіль освітньої програми (ПРИКЛАД)

### 1 – Загальна інформація

<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Назва містить ключові слова назви спеціальності
<b>Форма здобуття освіти</b>	Денна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Наприклад, Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 2 роки 10 місяців
<b>Назва кваліфікації</b>	<i>Вказується назва, яка зазначається у дипломі, наприклад:</i> <i>Кваліфікація в дипломі:</i> Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Теплоенергетика Освітня програма – Теплоенергетика <i>Освітня кваліфікація:</i> Фаховий молодший бакалавр з теплоенергетики
<b>Наявність акредитації</b>	<i>Вказується сертифікат про акредитацію, наприклад:</i> Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти «Теплоенергетика» серії ДС №000757, виданий Державною службою якості освіти України (Протокол № 133 від 27.12.2018)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 5 рівень
<b>Передумови</b>	Мають право здобувати ступінь фаховий молодший бакалавр: особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю); особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста; особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії програми</b>	Наприклад, До 01.07.2029 р.



<p><b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b></p>	<p>Вказується актуальна інтернет-адреса розміщення, наприклад <a href="https://www.zgefcznu.in.ua/category/navchalnarobota/osvitni-prohramy/">https://www.zgefcznu.in.ua/category/navchalnarobota/osvitni-prohramy/</a></p>
<p><b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b></p>	
<p>Чітке та стисле формулювання цілей, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (в одному – двох реченнях). Наприклад,</p> <p>Підготовка фахового молодшого бакалавра, здатного вирішувати практичні теплоенергетичні завдання завдяки застосуванню знань, умінь і навичок в галузі електричної інженерії під час таких видів професійної діяльності: проектування, конструювання, монтаж, технічне обслуговування, ремонт і реконструкція теплоенергетичних систем та об'єктів, застосування енергоощадних заходів згідно зі Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж Запорізького національного університету».</p>	
<p><b>3 – Характеристика освітньої програми</b></p>	
<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b></p>	<p>вказуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються);</li> <li>-цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей);</li> <li>-теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області);</li> <li>-методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач фахової передвищої освіти для застосовування на практиці);</li> <li>-інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які випускник має бути здатний застосовувати і використовувати в професійній діяльності).</li> </ul> <p>Вказуються особливості ОПП, які відрізняють її від інших подібних програм (необхідність спеціальної практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання, може вказуватися узгодженість цієї ОПП (окремих освітніх компонентів) із освітніми програмами закладів вищої освіти відповідної спеціальності, експериментальний характер ОПП тощо).</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Зазначається особливості ОПП</p>

<b>4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Стисло вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт. Можливості професійної сертифікації.
<b>Подальше навчання</b>	Стисло вказуються можливості для подальшого навчання
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Стисло (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються під час реалізації ОПП. Наприклад: студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо.
<b>Оцінювання</b>	Зазначається стислий опис основних методів оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП. Наприклад: екзамени, тестування, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи (проекту), захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Зазначається інформація щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Наприклад: оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	
За основу береться опис рівня фахової передвищої освіти, наведений у статті 7 Закону 2745, та стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та конкретизуються із урахуванням особливостей цієї ОПП.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
Вказуються:	
- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті;	
- компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей даної ОПП.	
<b>ЗК 1</b>	
<b>ЗК 2</b>	
<b>ЗК 3</b>	
<b>ЗК 4</b>	
<b>ЗК 5</b>	

ЗК 6	
ЗК 7	
ЗК 8	
<p align="center"><b>Спеціальні компетентності (СК), визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю</b></p> <p align="center">Вказуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті;</li> <li>- компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП.</li> </ul> <p>Перелік спеціальних компетентностей корелюється з описом 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.</p>	
СК 1	
СК 2	
СК 3	
СК 4	
СК 5	
СК 6	
СК 7	
СК 8	
СК 9	
СК 10	
СК 11	
СК 12	
<p align="center"><b>Спеціальні компетентності (СК), визначені закладом освіти</b></p>	
СК 13	
СК 14	
<p align="center"><b>7 – Програмні результати навчання (РН), визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю</b></p>	
РН 1	
РН 2	
РН 3	
РН 4	
РН 5	
РН 6	
РН 7	
РН 8	
РН 9	
РН 10	
РН 11	
РН 12	
РН 13	

PH 14	
PH 15	
<b>Програмні результати навчання (PH), визначені закладом освіти</b>	
PH 16	
PH 17	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, залученого до реалізації ОПП з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення, необхідного для успішної реалізації ОПП, з урахуванням її мети, особливостей та вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання здобувачів освіти тощо.



## 2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 144 Теплоенергетика

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1			
ОК 2			
ОК 20			
Цикл професійної підготовки			
ОК 21			
ОК 42			
Загальний обсяг обов'язкових компонент			
Вибіркові компоненти ОП			
Блок дисциплін вільного вибору здобувача освіти			
ВБс 1			
ВБс 6			
Загальний обсяг вибірових компонент			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			

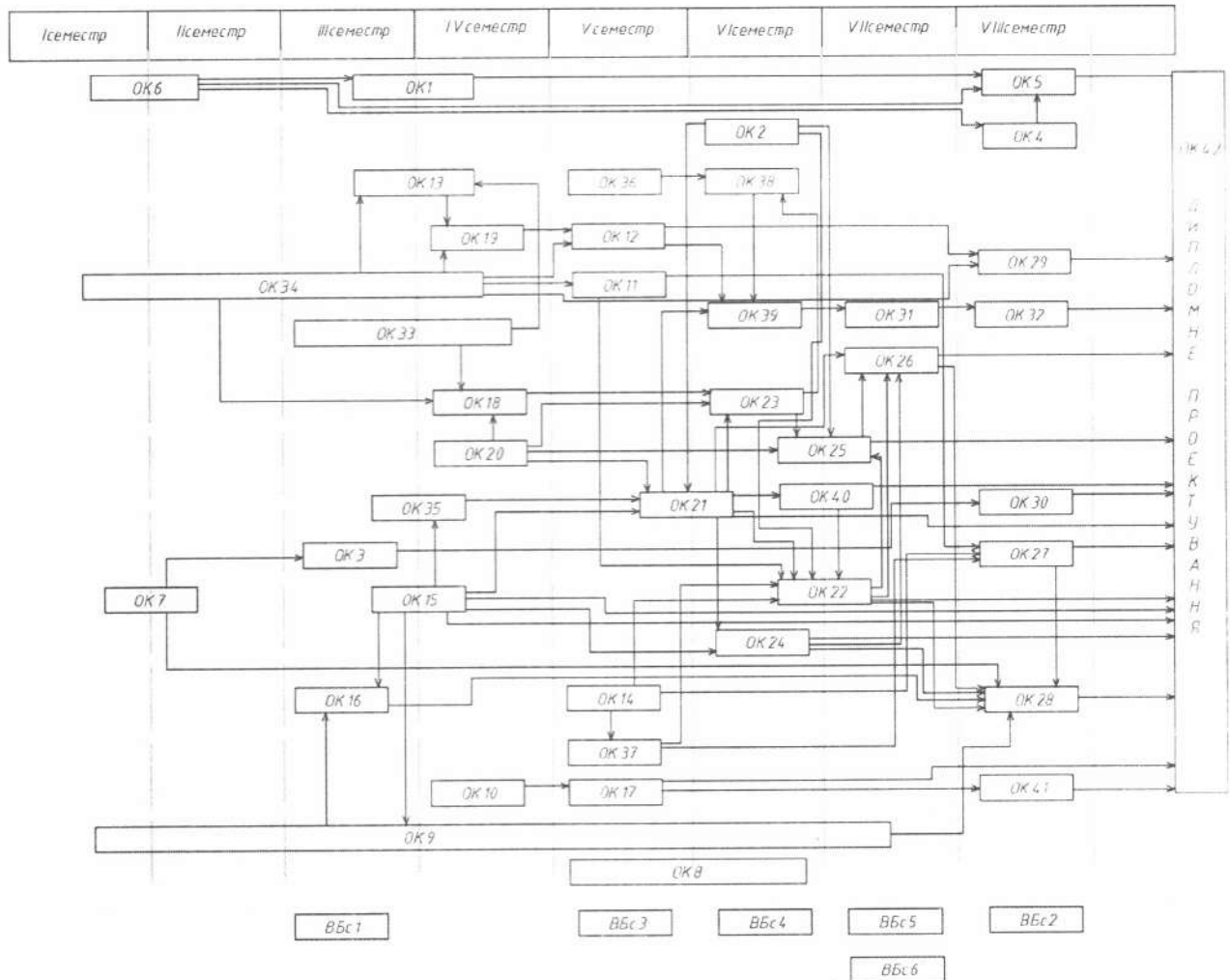
**Перелік вибірових дисциплін блоку дисциплін вільного вибору студента  
в межах спеціальності освітньо-професійної програми «Теплоенергетика»**

Код н/д	Назва дисципліни	Семестр
ВБс 1		
ВБс 6		

Під час відображення структурно-логічної схеми ОПП необхідно надати короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів.

Рекомендовано наводити у вигляді схеми, наприклад

## 2.2 Структурно-логічна схема підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Теплоенергетика» спеціальності 144 Теплоенергетика



### 3 Форма атестації здобувачів освіти

Вказують форми атестації, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, закладом фахової передвищої освіти (за наявності) та вимоги до них. Зазначають документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Наприклад:

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Теплоенергетика» спеціальності 144 Теплоенергетика проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітньої кваліфікації: Фаховий молодший бакалавр з теплоенергетики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно (з демонстрацією).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або практичної задачі теплоенергетики, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів електричної інженерії.

Дипломний проєкт не повинен містити плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Дипломний проєкт оприлюднюється в Інституційному репозитарії ЗНУ <https://dspace.znu.edu.ua/>.

4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «назва ОПП»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42						
ЗК 1																																																
ЗК 2																																																
ЗК 3																																																
ЗК 4																																																
ЗК 5																																																
ЗК 6																																																
ЗК 7																																																
ЗК 8																																																
СК 1																																																
СК 2																																																
СК 3																																																
СК 4																																																
СК 5																																																
СК 6																																																
СК 7																																																
СК 8																																																
СК 9																																																
СК 10																																																
СК 11																																																
СК 12																																																
СК 13																																																
СК 14																																																



5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «назва ОПП»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42								
РН 1																																																		
РН 2																																																		
РН 3																																																		
РН 4																																																		
РН 5																																																		
РН 6																																																		
РН 7																																																		
РН 8																																																		
РН 9																																																		
РН 10																																																		
РН 11																																																		
РН 12																																																		
РН 13																																																		
РН 14																																																		
РН 15																																																		
РН 16																																																		
РН 17																																																		